

APRENDER EN LA UNIVERSIDAD

“Modos de estudio”



ESPACIO DE REFLEXIÓN SOBRE
LA ENSEÑANZA EN CARRERAS DE
INGENIERÍA

OCTUBRE DE 2022

BOLETÍN ELECTRÓNICO DE LA FACULTAD DE
INGENIERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA
PLATA

ISSN 2250-7787

PRESENTACIÓN

Coordinar el sistema de tutorías¹ -orientado a estudiantes de primer año- hizo que durante mucho tiempo, tuviéramos en el Área pedagógica como uno de los temas de preocupación la caracterización de los modos clásicos y actuales de estudio de los alumnos ingresantes y avanzados en las carreras.

En esta dirección temática compartiremos en esta oportunidad dos notas sobre los modos de aprender en la universidad. En la primera de ellas, presentamos una entrevista realizada, en el marco de un curso de formación docente, a Fernando Peirone sobre los saberes tecno sociales de los jóvenes en los estudios en este nivel de enseñanza. Y, en la segunda nota presentamos algunas cuestiones conversadas en cuatro talleres con ingresantes 2022 sobre sus estrategias de estudio.

¹ A partir de mayo del 2022 la coordinación del Sistema pasó al área social de la facultad. El sistema de tutorías fue creado en el 2006 por el Área Pedagógica y se sostuvo con la colaboración de docentes de Ciencias Básicas, docentes y directores de las diferentes carreras. A todos ellos nuestros agradecimientos por la tarea realizada en conjunto durante todo este tiempo.

I. ¿Qué noticias tenemos sobre el estudiar en la universidad hoy?



En el marco del curso “Introducción a la docencia universitaria”, la Prof. Silvina Lyons realiza en abril de este año una entrevista virtual al Dr. Fernando Peirone (UNPAZ-UNSAM) sobre una investigación que lleva adelante sobre los saberes tecno sociales de los estudiantes universitarios.

Agradecemos a Fernando Peirone por su generosidad y disposición a la conversación y compartimos aportes interesantes para ayudarnos a pensar la clase universitaria y los sujetos que hoy la habitamos. A continuación compartimos tres fragmentos significativos de la conversación: el concepto de los saberes tecnosociales, las estrategias de estudio,

TECNOSOCIABILIDAD. Construcción del concepto de saberes tecnosociales.

[Para ver el video ingresar >>](#)

Creación del observatorio Interuniversitario de Sociedad, Tecnología y Educación (UNSAM-UNPAZ-UNIFE). ¿Cuáles fueron las búsquedas y preocupaciones que fueron llevando a tu equipo de investigación a construir las ideas de saberes tecnosociales y estrategias de aprendizaje tecno social?

² Director del Observatorio Interuniversitario de Sociedad, Tecnología y Educación (UNSAM-UNPAZ-UNIFE). Director del Programa de Saber Juvenil Aplicado (UNSAM). Coordinador de las Tecnicaturas Informacionales del Departamento de Economía, Producción e Innovación Tecnológica, UNPAZ (2016-2021). Docente de Tecnología y Sociedad (UNPAZ). Docente e Investigador del IDAES-UNSAM e Investigador del IDEPI, UNPAZ. Fundador de la Facultad Libre de Rosario. Director del proyecto “Profesiones invisibles. Proyecto académico nacional 2016-2020”

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El lugar de la explicación.

Aprendizaje on demand.

Docente aumentado.

Prueba y error 2.0.

Coro de acompañantes.

¿Qué diálogos fueron encontrando en sus investigaciones entre las estrategias de aprendizaje tecnosocial de lxs estudiantes universitarios y la clase universitaria?

[Para ver el video ingresar >>](#)

CONSTRUCCIÓN DE UNA PEDAGOGÍA QUE RECONOZCA EL CARÁCTER EPISTEMOLÓGICO DE LOS SABERES TECNOSOCIALES

¿Qué potencias y qué alertas podés identificar en estos diálogos entre la cultura digital y la cultura académica, para la vida en común, para el acercamiento entre generaciones.

[Para ver el video ingresar >>](#)

II. TALLER: “Estudiar y aprender en la Universidad”

La Secretaria Académica y el Área Pedagógica de la FI convocaron, en el mes de septiembre del corriente año, a estudiantes de primer año a participar en dos talleres denominados: “Estudiar y aprender en la universidad”. Su propósito consistió en compartir estrategias de estudio en un escenario de conversación y ayuda en torno al aprendizaje de las materias de inicio de la carrera.



La actividad estuvo coordinada por el Área Pedagógica y contó con la especial participación de la Ing. Belén Birche, ex integrante del equipo de coordinación del Sistema de Tutorías de nuestra FI. La misma se desarrolló en dos encuentros con dos opciones horarias: Lunes 5/09 - 11/09 (14:00 horas) y Viernes 9/09 y 16/09 (8:00 horas).

Se reflexiona, en un buen clima de trabajo e intercambio, sobre el oficio de estudiante construido por los participantes y sobre el valor de fabricar un estilo y un entorno personal de estudio a través de:

- La puesta en común de **trayectorias de estudio y de experiencias de vida** vinculadas a las mismas. Para esta tarea fue importante que Belén inicie la ronda presentación sumándole a los aspectos de rutina palabras que la definieron como estudiante al principio, al final y durante su carrera. Esto dio pie a que los participantes pudieran presentarse compartiendo sus experiencias y así comenzar a formar una primera imagen de cómo se perciben a sí mismos como estudiantes de ingeniería. Así surgieron una diversidad de descripciones (autoexigentes, dispersos, responsables, distraídos, conversadores, etc.).
- La jerarquización de **tips** elaborados por el Sistema de Tutorías en el 2021. La elaboración de los tips fue coordinada por la profesora Silvina Lyons a partir de los aportes de estudiantes avanzados de diferentes carreras de ingeniería (Héctor Amante, Sofía Binci, Melany Nuciforo, Soledad Rocha).
- Análisis de **carpetas / apuntes personales**. Para el análisis consideraron los siguientes aspectos: ¿Cómo está organizado? ¿Se intercala teoría y práctica? ¿Hay apuntes de clase? ¿Hay anotaciones al margen? ¿Están todos los ejercicios resueltos o solo algunos? ¿Hay resúmenes? ¿Se utilizan diferentes colores?
- La identificación de **ayudas** (virtuales y presenciales) valoradas por los estudiantes.
- El registro y análisis de la **rutina de estudio** de una semana en el contexto de otras actividades desplegadas en este periodo con el propósito de visualizar la cantidad de horas de cursada y las horas de estudio fuera de la cursada y las rutinas que sostienen el estudio.
- La invitación a preguntarnos qué **significa hoy estudiar solo**, es lo mismo que hace una década atrás, qué lugar ocupa las ayudas disponibles en las redes, qué lugar ocupa la presencia física de un compañero.
- Prestar especial atención a los sentidos que le atribuimos a la **palabra concentración**. Esta palabra fue nombrada -de manera reiterada- como condición necesaria para el buen estudio. Asociaron a esta palabra las palabras, entre otras, comodidad, silencio, organización, compañía, el planteo de metas, espacio de estudio ordenado.

| Edición general Área Pedagógica y redacción: *Stella Maris Abate.*

| Colaboran: *Silvina Lyons y Belén Birche.*

| Edición digital: *Lucrecia Poteca.*



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA**